

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Грязовецкого муниципального района Вологодской области
«Средняя школа №2 г. Грязовца»

**Комплексная общеобразовательная
общеразвивающая программа
дополнительного образования детей**

«Учись учиться»

Возраст обучающихся: - 10 – 11 лет (4 класс)

Срок реализации: 1 год

Уровень: базовый

Составитель:
Шепелева Ольга Леонидовна,
учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории,
педагогический стаж 35 лет

Грязовец
2025 - 2026 уч. г.

Пояснительная записка

Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявлять гибкость и творчество, не теряясь в ситуации неопределенности.

Программа курса "Учись учиться" (далее Программа) для обучающихся 4 классов является комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-педагогической направленности.

Программа предназначена для детей, желающих повысить уровень своих умений. В ходе проведения занятий дети обучаются решению нестандартных вопросов, не входящих в обязательную программу обучения.

Новизна программы заключается в том, что на занятиях младшим школьникам предоставляется возможность проявить нестандартность мышления. Благодаря создаваемой на занятиях обстановке интеллектуальной раскованности, соперничества, состязательности, здоровой конкуренции создаются предпосылки для развития личностного и социального здоровья обучающихся.

Актуальность программы заключается в том, что предоставляется возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение предметов школьной программы, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Организация деятельности на занятиях основывается на следующих принципах:

Политехнический принцип проявляется в метапредметной связи с предметами различных образовательных областей.

Принцип целенаправленности решается путём комплексного развития морально-волевых, коммуникационных качеств личности; решения задач нравственного, эстетического, умственного развития младших школьников.

Принцип взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых находит своё проявление в принятии условий совместной организации учебной деятельности.

Принцип прочности реализуется через единство образовательного, воспитательного и развивающего эффекта обучения.

Принцип системности проявляется в реализации технологий здоровьесбережения в образовательном учреждении.

Принцип сознательности и активности заключается в активном овладении младшими школьниками знаниями и умениями на основе их осмысления, применения в процессе коммуникации со сверстниками.

Цели:

- ☐ обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- ☐ расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- ☐ обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций дошкольного учреждения по различным направлениям образовательной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к учебным предметам;

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над изучением предметов школьной программы;
- развитие творчества и обогащать словарный запас;
- совершенствование общего языкового развитие учащихся;
- развитие интереса к изучению экологии;
- подготовка к участию в предметных олимпиадах.

Воспитывающие:

- воспитание культуры общения;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов.

Развивающие:

- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- обучение организации личной и коллективной деятельности.

Особенность программы в том, что в основу построения программы положен модульный принцип, который предполагает логическую завершённость курса и, в то же время, определяет обособленность содержания каждого модуля от остального учебного материала. Такое построение программы предполагает использование каждого модуля как самостоятельного курса.

Программа содержит следующие модули:

- «Учись математике» 68 час
- «Учи тайны лингвистики» 68 час
- «Учись каллиграфии» 68 час
- «Учись экологии» 68 час

Адресат программы – обучающиеся 4 класса (возраст 10 – 11 лет). Количество обучающихся в группе 20 – 25 человек. Приём осуществляется на основании письменного заявления родителей.

Форма работы - групповая.

Сроки реализации программы – 2025 – 2026 учебный год (9 месяцев, 34 недели).

Занятия проводятся ежедневно со 02.09.25 г. по 29.05.26 г. по 2 академических часа (90 минут)

Длительность 1 академического часа - 45 минут.

Занятия проводятся по следующему расписанию:

- понедельник: «Учись математике»
- вторник: Учи тайны лингвистики»
- среда: «Учись экологии»
- четверг: «Учись каллиграфии»

Нормативная база дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

3.Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

4.Постановление главного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Модуль «Учись математике»

Цель: способствовать интеллектуальному развитию обучающихся, формированию качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для жизни в современном обществе.

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Четность (6 часов).

Теоретические занятия. Четные и нечетные числа. Свойства четности. Сумма, разность и произведение четных чисел. Доказательство свойств четности.

Практические занятия. Решение задач на чередование, разбиение на пары.

Тема 2. Принцип Дирихле (6 часов).

Теоретические занятия. Понятие о принципе Дирихле. Обобщенный принцип Дирихле и его доказательство.

Практические занятия. Решение простейших задач на принцип Дирихле, решение задач с геометрической направленностью.

Тема 3. Инварианты (6 часов).

Теоретические занятия. Перестановки. Раскраски. Раскрашивание (нумерование) некоторых объектов для выявления их свойств и закономерностей. Стандартные способы раскрасок.

Практические занятия. Решение задач с помощью идеи раскрашивания.

Тема 4. Делимость (4 часа).

Теоретические занятия. Основная теорема арифметики. Свойства делимости. Полный перебор остатков.

Практические занятия. Решение задач на десятичную запись числа, на использование свойств делимости.

Тема 5. Конструктивные задачи (8 часов).

Теоретические занятия. Равновеликие и равносторонние фигуры. Геометрические головоломки. Переливания. Взвешивания. Рациональная запись решения.

Практические занятия. Решение задач на переливания и взвешивания. Решение геометрических головоломок.

Тема 6. Математические ребусы (6 часов).

Теоретические занятия. Числовые ребусы. Восстановление записей вычислений. Логические рассуждения при восстановлении записей. Основные приемы решения математических ребусов.

Практические занятия. Решение ребусов с целиком зашифрованной записью, с частично зашифрованной записью.

Тема 7. Математические фокусы (8 часов).

Теоретические занятия. Фокусы с предсказанием результатов действий. Фокусы с отгадыванием чисел. Фокусы, основанные на быстром счете. Фокусы, основанные на свойствах числа. Отгадывание возраста. Предсказание суммы.

Практические занятия. Демонстрация фокусов с последующим объяснением их секрета. Обучение демонстрации фокусов. Фестиваль «Математические чудеса и тайны».

Тема 8. Танграм (4 часа).

Теоретические занятия. Игра, рассчитанная на логику. Схема геометрических фигур. Оптимальные решения.

Практические занятия. Составление узоров разной степени сложности по темам «Цифры», «Буквы», «Животные», «Домики» и т. д. с помощью мультимедийных средств обучения.

Тема 9. Логические задачи (10 часов).

Теоретические занятия. Методы решения логических задач. Задачи на соответствие и исключение неверных вариантов. Задачи на упорядочение множеств. Турнирные задачи. Задачи о лгунах. Игровые логические задачи. Игры мудрецов.

Практические занятия. Решение логических задач с применением таблиц. Решение логических задач с помощью рассуждений.

Тема 10. Замечательные свойства обычных чисел (8 часов).

Теоретические занятия. Свойства числа 365. Три девятки. Число Шехерезады. Шесть единиц. Числовые пирамиды. Цифровая лестница. Магические кольца.

Практические занятия. Демонстрация свойств данных чисел и групп чисел.

Майский математический марафон (2 часа).

Тематическое планирование

№		Название темы	Теория	Практика	Всего часов
1	Четность (6 ч)	Четные и нечетные числа. Свойства четности.	1	1	2
		Сумма, разность и произведение четных чисел. Доказательство свойств четности.	1	1	2
		Решение задач на чередование, разбиение на пары.		2	2
2	Принцип Дирихле (6ч)	Понятие о принципе Дирихле. Обобщенный принцип Дирихле и его доказательство.	1	1	2
		Решение простейших задач на принцип Дирихле.		2	2
		Решение задач с геометрической направленностью.		2	2
3	Инварианты (6 ч)	Перестановки. Раскраски.	1	1	2
		Раскрашивание (нумерование) некоторых	1	1	2

		объектов для выявления их свойств и закономерностей. Стандартные способы раскрасок.			
		Решение задач с помощью идеи раскрашивания		2	2
4	Делимость (4 ч)	Основная теорема арифметики. Свойства делимости. Полный перебор остатков.	1	1	2
		Решение задач на десятичную запись числа, на использование свойств делимости.		2	2
5	Конструктивные задачи (8 ч)	Равновеликие и равносоставленные фигуры. Геометрические головоломки.	1	1	2
		Переливания. Взвешивания. Рациональная запись решения.	1	1	2
		Решение задач на переливания и взвешивания.		2	2
		Решение геометрических головоломок.		2	2
6	Математические ребусы (6 ч)	Числовые ребусы. Восстановление записей вычислений. Логические рассуждения при восстановлении записей.	1	1	2
		Основные приемы решения математических ребусов.	1	1	2
		Решение ребусов с целиком зашифрованной записью, с частично зашифрованной записью.		2	2
7	Математические фокусы (8 ч)	Фокусы с предсказанием результатов действий. Фокусы с отгадыванием чисел.	1	1	2
		Фокусы, основанные на быстром счете. Фокусы, основанные на свойствах числа 9.	1	1	2
		Отгадывание возраста. Предсказание суммы.	1	1	2
		Демонстрация фокусов с	1		1

		последующим объяснением их секрета. Обучение демонстрации фокусов.			
		Фестиваль «Математические чудеса и тайны».		1	1
8	Танграм (4 ч)	Игра, рассчитанная на логику. Схема геометрических фигур. Оптимальные решения.	1	1	2
		Составление узоров разной степени сложности по темам «Цифры», «Буквы», «Животные», «Домики» и т. д. с помощью мультимедийных средств обучения.		2	2
9	Логические задачи (10 ч)	Методы решения логических задач. Задачи на соответствие и исключение неверных вариантов.	1	1	2
		Задачи на упорядочение множеств. Турнирные задачи.	1	1	2
		Задачи о лгунах. Игровые логические задачи. Игры мудрецов.	1	1	2
		Решение логических задач с применением таблиц.		2	2
		Решение логических задач с помощью рассуждений.		2	2
10	Замечательные свойства обычных чисел (8 ч)	Свойства числа 365. Три девятки. Число Шехерезады.	1	2	3
		Шесть единиц. Числовые пирамиды.	1	1	2
		Цифровая лестница. Магические кольца.	1	1	2
		Демонстрация свойств данных чисел и групп чисел.		1	1
		Майский математический марафон		2	2
		Итого:	21	47	68

Ожидаемые результаты:
должен знать:

- свойства четности;
- принцип Дирихле;
- различные методы решения логических задач;
- некоторые свойства чисел и групп чисел.

должен уметь:

- решать задачи на применение свойств четности;
- решать логические задачи с помощью таблиц и рассуждений;
- решать простейшие задачи на применение принципа Дирихле;
- расшифровывать простейшие математические ребусы;
- показывать математические фокусы.

Модуль «Учи тайны лингвистики»

Цель: создать условия для расширения, углубления и закрепления у младших школьников знаний по русскому языку, для показа учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

Что такое орфоэпия? (14 ч.)

Теория (3,5 ч)

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией.

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука».

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс».

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы.

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион».

Знакомство с ономатопеическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний.

Практика (10,5 ч)

Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». (работа со словарём)

Обучение и тренировочные упражнения в правильном произношении слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Расширение знаний о буквах и звуках.

Составление транскрипций.

Упражнения на развитие фонематического слуха.

Разыгрывание ситуаций с этими словами.

Правильная постановка ударений в словах.

Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

Имена вещей. (10 ч.)

Теория (2,5 ч)

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов.

Дается понятие о лексическом значении слов.

Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами.

Продолжение знакомства с лексическим значением слов.

Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря.

Практика (7,5 ч)

Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.

Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

«Откуда катится каракатица?» (14 ч.)

Теория (3,5 ч)

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря.

Изучается особенность синонимического ряда слов.

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации».

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы».

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты».

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники*.

Практика (10,5 ч)

Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи.

Работа с этимологическими и историческими словарями.

Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Работа со словарем. Сравнение значения слов.

«Он весь свободы торжество». (12 ч.)

Теория (3 ч)

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь».

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы».

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина.

Вводятся понятия «индивидуально-авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы».

Изучение особенностей устаревших слов-архаизмов. Знакомство со словами-новичками. Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина».

Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря.

Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина.

Практика (9 ч)

Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи.

Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

Работа со словарем.

Показать значение древнерусских имен.

Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. (6 ч.)

Теория (1,5 ч)

Знакомство с понятием «паронимы». Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

Знакомство с явлением межъязыковой паронимии.

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов.

Практика (4,5 ч)

Работа со словарём. Рассмотрение видов паронимов и способы их образования.

Рассмотрение видов паронимов и способы их образования.

Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

Словарь- грамотей. (4 ч.)

Теория (1 ч)

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря.

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря.

Практика (3 ч)

Работа с орфографическим словарем.

Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

Какие бывают имена? (8 ч.)

Теория (2 ч)

Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси.

Знакомство с историей образования древнерусских имен.

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика».

Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Вводится понятие «метафорическая номинация».

Практика (6 ч)

Рассмотрение способов и причин образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

Работа с этимологическим словарем.

Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов	Название темы	Количество часов
---	------------------	------------------	---------------	------------------

		о часов		всего	теория	практика
1	Что такое орфоэпия?	14 ч.	Что такое орфоэпия?	2	0,5	1,5
			Что такое фонография или звукозапись?	2	0,5	1,5
			Звуки не буквы!	2	0,5	1,5
			Звучащая строка.	2	0,5	1,5
			Банты и шарфы.	2	0,5	1,5
			«Пигмалион» учит орфоэпии.	2	0,5	1,5
			Кис-кис! Мяу!, или Кое-что о звукоподражаниях.	2	0,5	1,5
2	Имена вещей	10 ч.	Лексика.	2	0,5	1,5
			О словарях энциклопедических и лингвистических.	2	0,5	1,5
			В царстве смыслов много дорог.	2	0,5	1,5
			Как и почему появляются новые слова?	2	0,5	1,5
			Многозначность слова.	2	0,5	1,5
3	«Откуда катится каракатица?»	14 ч	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	2	0,5	1,5
			Об одном и том же - разными словами.	2	0,5	1,5
			Как возникают названия.	2	0,5	1,5
			Слова – антиподы.	2	0,5	1,5
			Фразеологические обороты.	2	0,5	1,5
			Словари «чужих» слов.	2	0,5	1,5
			Капитан и капуста.	2	0,5	1,5
4	«Он весь свободы торжество».	12 ч.	Литературный язык и живая народная речь.	2	0,5	1,5
			Мы говорим его стихами.	2	0,5	1,5
			Слова, придуманные писателями.	2	0,5	1,5
			Слова уходящие и слова	2	0,5	1,5

			– новички.			
			Словарь языка Пушкина.	2	0,5	1,5
			Смуглая Чернавка.	2	0,5	1,5
5	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	6 ч.	Познакомимся с паронимами.	2	0,5	1,5
			Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	2	0,5	1,5
			Какой словарь поможет избежать ошибок?	2	0,5	1,5
4	Словарь-грамматей.	4 ч.	Орфографический словарь.	2	0,5	1,5
			Научная этимология.	2	0,5	1,5
5	Какие бывают имена?	8 ч.	Какие бывают имена?	2	0,5	1,5
			Древнерусские имена.	2	0,5	1,5
			Отчество и фамилия.	2	0,5	1,5
			Надо ли останавливаться перед зеброй?	2	0,5	1,5
	Итого:	68ч.		68 ч.	17 ч.	51 ч.

Ожидаемые результаты:

должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).

Главные члены предложения.

Состав слова.

должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать предложения по членам предложения.

Обозначать на письме интонацию перечисления.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, неизменяемых согласных в корне слова.

Писать правильно слова с удвоенными согласными.

Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.

Определять число, время глаголов.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке. Работать со словарями.

Модуль «Учись каллиграфии»

Цель - формирование у младших школьников навыков каллиграфического письма через выполнение творческих заданий, основанных на занимательном материале.

Содержание :

1. Что такое каллиграфия (2 ч).

Теория: Повторение и закрепление правил штриховки.

Практика: Закрепление навыков письма строчных и заглавных букв русского алфавита. Отработка основных правил каллиграфического письма.

2. Основные виды штриховок (54 ч)

Теория: Слово, словосочетание, предложение, текст. Разные способы проверки правописания слов и предложений. Пространственные представления. Формы букв по группам, их классификация. Поэтические странички.

Практика: Отработка навыков каллиграфического написания элементов изученных букв. Правописание соединений слов и слогов. Работа с деформированными текстами. Продолжение узоров по образцу. Каллиграфические упражнения для предупреждения фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок. Развитие мелкой моторики рук. Научатся писать и распознавать формы всех изученных букв; писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; упражнять в правильном написании изученных словарных слов, изучить новую группу словарных слов; развивать орфографическую зоркость; интеллектуальные и творческие способности детей; связное ритмичное письмо слов и предложений.

3. Работа с текстом (6 ч)

Теория: Словарные статьи и выходы в сеть Интернет.

Практика: Прописывание каллиграфических диктантов: элементы строчных и заглавных букв, слогов, слов, словосочетаний, предложений. Списывание печатных текстов с различными видами заданий. Работа в группах и в парах. Научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нём предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений; работать по алгоритму; развивать орфографическую зоркость.

4. Творческая мастерская «Волшебные узоры моей ручки» (6 ч)

Теория: Обобщение изученного материала. Работа по созданию творческих проектов учащихся.

Практика: Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки. Взаимопроверка каллиграфических диктантов. Составление кроссвордов, ребусов на заданные темы. Применение критериев оценивания выполненной работы в группах, анализ работы товарищей и оценка её по правилам. Научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв; оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований.

Тематическое планирование:

№	Названия разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего

Что такое каллиграфия (2 ч).				
1.	Вводное занятие «Я - умею, я - могу, и другому помогу!» Написание строчных и заглавных букв А, а, О, о, У, у.	0,5	1,5	2
Основные виды штриховок (54 ч)				
2.	Написание строчных и заглавных букв и, ш, й, И, Ш, Й и соединений с ними. Написание строчных и заглавных букв с, о, С, О и соединений с ними.	0,5	1,5	2
3.	Написание букв Ии, Шш, Сс, Оо и соединений с ними. Написание строчных и заглавных букв Аа, Лл, Мм и соединений с ними. Написание строчных и заглавных букв Гг, Пп, Тт, Рр и соединений с ними. Написание строчных и заглавных букв Нн, Кк, Юю и соединений с ними.	0,5	1,5	2
4.	Написание строчных букв ь, ы, ь и соединений с ними. Безотрывное письмо.	0,5	1,5	2
5	Написание строчных и заглавных букв Уу, Чч. Сочетания ча, чу, чк, чн. Безотрывное письмо.	0,5	1,5	2
6.	Написание заглавных и строчных букв Ее, Ёё, Вв и соединений с ними. Написание заглавных и строчных букв Бб, Вв, Дд и соединений с ними. Работа с деформированным текстом.	0,5	1,5	2
7	Написание заглавных и строчных букв Цц, Щщ и соединений с ними. Написание заглавных и строчных букв Ээ, Хх, Жж и соединений с ними.	0,5	1,5	2
8	Контрольное списывание Написание заглавных и строчных букв Яя, Фф и соединений с ними. Каллиграфический диктант. Работа с деформированным текстом. Написание строчных и заглавных букв А, а, О, о, У, у.	0,5	1,5	2
	Написание строчных и заглавных букв и, ш, й,			

9	И, Ш, Й и соединений с ними. Написание строчных и заглавных букв с, о, С, О и соединений с ними. Написание букв Ии, Шш, Сс, Оо и соединений с ними. Написание строчных и заглавных букв Аа, Лл, Мм и соединений с ними.	0,5	1,5	2
10	Написание строчных и заглавных букв Гг, Пп, Тт, Рр и соединений с ними. Написание строчных и заглавных букв Нн, Кк, Юю и соединений с ними. Контрольное списывание.	0,5	1,5	2
11	Написание строчных букв ь, ы, ь и соединений с ними. Написание строчных и заглавных букв Уу, Чч. Сочетания ча, чу, чк, чн. Каллиграфический диктант.	0,5	1,5	2
12	Написание заглавных и строчных букв Ее, Ёё, Ъъ и соединений с ними. Написание заглавных и строчных букв Бб, Вв, Дд и соединений с ними. Написание заглавных и строчных букв Цц, Щщ и соединений с ними. Написание заглавных и строчных букв Ээ, Хх, Жж и соединений с ними.	0,5	1,5	2
13	Контрольное списывание Написание заглавных и строчных букв Яя, Фф и соединений с ними. Каллиграфический диктант.	0,5	1,5	2
14	Работа с деформированным текстом. Проект по каллиграфии. Пальчиковая гимнастика.	0,5	1,5	2
15	Пальчиковая гимнастика. Написание строчных и заглавных букв А, а, О, о, У, у.	0,5	1,5	2
16	Написание строчных и заглавных букв и, ш, й, И, Ш, Й и соединений с ними. Написание строчных и заглавных букв с, о, С, О и соединений с ними.	0,5	1,5	2
17	Написание букв Ии, Шш, Сс, Оо и соединений с ними. Написание строчных и заглавных букв Аа, Лл, Мм и соединений с ними. Написание строчных и заглавных букв Гг, Пп, Тт, Рр и соединений с ними.	0,5	1,5	2
	Написание строчных и заглавных букв Нн, Кк,	0,5	1,5	2

18	Юю и соединений с ними. Контрольное списывание. Написание строчных букв ь, ы, ь и соединений с ними. Написание строчных и заглавных букв Уу, Чч. Сочетания ча, чу, чк, чн.			
19	Каллиграфический диктант. Написание заглавных и строчных букв Ее, Ёё, Ѕз и соединений с ними. Написание заглавных и строчных букв Бб, Вв, Дд и соединений с ними. Работа с деформированным текстом. Написание заглавных и строчных букв Цц, Щщ и соединений с ними.	0,5	1,5	2
20	Написание заглавных и строчных букв Ээ, Хх, Жж и соединений с ними. Написание заглавных и строчных букв Яя, Фф и соединений с ними. Каллиграфический диктант. Пальчиковая гимнастика.	0,5	1,5	2
21	Проект по каллиграфии. Написание строчных и заглавных букв А, а, О, о, У, у.	0,5	1,5	2
22	Написание строчных и заглавных букв и, ш, й, И, Ш, Й и соединений с ними. Написание строчных и заглавных букв с, о, С, О и соединений с ними. Написание букв Ии, Шш, Сс, Оо и соединений с ними.	0,5	1,5	2
23	Написание строчных и заглавных букв Аа, Лл, Мм и соединений с ними. Написание строчных и заглавных букв Гг, Пп, Тт, Рр и соединений с ними.	0,5	1,5	2
24	Написание строчных и заглавных букв Нн, Кк, Юю и соединений с ними. Написание строчных букв ь, ы, ь и соединений с ними.	0,5	1,5	2
25	Написание строчных и заглавных букв Уу, Чч. Сочетания ча, чу, чк, чн. Каллиграфический диктант.	0,5	1,5	2
26	Написание заглавных и строчных букв Ее, Ёё, Ѕз и соединений с ними. Написание заглавных и строчных букв Бб, Вв, Дд и соединений с ними.	0,5	1,5	2
27	Работа с деформированным текстом.	0,5	1,5	2

	Написание заглавных и строчных букв Цц, Щщ и соединений с ними.			
28	Написание заглавных и строчных букв Ээ, Хх, Жж и соединений с ними. Написание заглавных и строчных букв Яя, Фф и соединений с ними.	0,5	1,5	2
Работа с текстом (6 ч)				
29	Подбор словарной статьи. Каллиграфический диктант. Работа с деформированным текстом «Снегири» Проект по каллиграфии.	0,5	1,5	2
30	Подбор словарной статьи. Каллиграфический диктант. Работа с деформированным текстом «Прогулка» Сочетания жи – ши. Игра «Подбери верно»	0,5	1,5	2
31	Подбор словарной статьи. Каллиграфический диктант. Работа с деформированным текстом «На отдыхе»	0,5	1,5	2
Творческая мастерская «Волшебные узоры моей ручки» (6 ч)				
32	Творческая работа. Моделирование. Штриховка. Составление кроссвордов.	0,5	1,5	2
33	Творческая работа. Моделирование. Штриховка. Составление ребусов. Контрольное списывание. «Я пишу красиво и правильно» Написание строчных букв ь, ы, ь и соединений с ними. Сочетания ча, чу, чк, чн. Игра «Угадай»	0,5	1,5	2
34	Творческая работа. Составление узоров. Контрольное списывание. «Мои успехи в каллиграфии».	0,5	1,5	2
	Всего	17 ч	51 ч	68 ч

Ожидаемые результаты:

должны знать:

- базовые элементы написания букв, условий правильного и красивого письма.
- пространственное ориентирование в пределах линии и клетки. Применение правил каллиграфического письма в свободном письме и при учебной деятельности в школе.

должны уметь:

- красиво и отчетливо писать буквы, слова, тексты.
- правильно ставить руку при письме.

Модуль «Учись экологии»

Цель: формирование у воспитанников на интеллектуальной и эмоционально-чувственной основе сознательного, нравственно-этического отношения к окружающей среде.

Содержание

Введение (2 ч)

Теория. Предмет экологии как науки. Роль экологии в жизни современного общества. Связь экологии с другими науками. Знакомство с планом и содержанием работы. Вводный инструктаж. Техника безопасности.

Практика. Входной контроль ЗУН.

Форма контроля. Анкета

Раздел 1. Экология человека (16 ч)

Тема 1. Место человека в живой природе

Теория. Морфологическая характеристика *Homo sapiens*. Расселение, экология и демография *Homo sapiens*

Практика. Человек часть природы. Что может человек.

Форма контроля. Рисунок. Коллаж. Презентация.

Тема 2. Физические факторы влияния на организм человека

Теория. Разнообразие космических влияний на организм человека, их необходимость для процессов жизнедеятельности. Влияние Солнца на живые организмы. Реакции организма на действие инфракрасных, ультрафиолетовых и видимых световых лучей. Влияние Луны на живые организмы. Магнитное поле Земли и его физиологические эффекты. Разнообразие метеорологических факторов, погода и климат.

Практика. Зона температурного комфорта, постоянство температуры тела человека и пределы ее колебаний; тепловой обмен между организмом человека и окружающей его средой; Движение воздуха (ветер): действие на организм человека Атмосферное давление, его роль в функционировании организма. Как защититься от влияния шумов

Форма контроля. Плакат.

Тема 3. Химические факторы и их влияние на человека

Теория. Группы и классы химических факторов. Интоксикация организма.

Практика. Бытовая химия и её влияние на организм.

Форма контроля. Плакат

Тема 4. Биологические факторы влияния на организм человека

Теория. Виды микроорганизмов. Характеристика форм взаимоотношений микроорганизмов.

Практика. Патогенные микроорганизмы. Чем они опасны. Инфекция и как её избежать. Грибы, бактерии, вирусы. Работа с микроскопом.

Форма контроля. Памятка «Как защитить себя от инфекции»

Тема 5. Реакции детского организма на телевидение и компьютер

Теория. Влияние телевидения на здоровье детей. Фотоэпилепсия. Положительные и негативные стороны использования компьютера в деятельности ребенка.

Практика. Правила работы с компьютером. Гимнастика для глаз.

Форма контроля. Памятка «Как работать за компьютером» «Гимнастика для глаз»

Тема 6. Реакции детского организма на курение и алкоголь

Теория. Реакции на курение основных систем детского организма. Алкогольная

интоксикация и ее последствия.

Практика. Чем опасен алкоголь и курение.

Форма контроля. Плакат.

Тема 7. Проблема детской наркомании и токсикомании

Теория. Определение понятия «наркомания» и «токсикомания». Этапы развития физической зависимости от наркотических средств.

Практика. Влияние наркотиков на детский организм.

Форма контроля. Плакат.

Тема 8. Утомление и организация учебного и трудового процесса

Теория. Понятия умственной и физической работы, их основные характеристики. Работоспособность, ее периодические изменения, методы увеличения работоспособности. Определение утомления, его биологическое значение.

Практика. Средства профилактики и снятия утомления.

Форма контроля. Памятка «Режим дня» «Как организовать свой день»

Рекомендации «Как снять утомление»

Раздел 2. Питание человека (10 ч)

Тема 9. Мы то, что едим

Теория. Восточная мудрость. Мифы о правильном питании

Практика. Вредные продукты.

Форма контроля. Перечень вредных продуктов, пищевых добавок.

Тема 10. Натуральные продукты, экологически чистые продукты

Теория. Что значит экологически чистые продукты. Эко - маркеры.

Практика. Как выбрать экологически чистый продукт.

Форма контроля. Перечень экологически чистой продукции

Тема 11. Генетически модифицированные продукты

Теория. Что такое генетически модифицированные продукты. О пользе или вреде ГМО.

Практика. Как отличить генномодифицированные продукты.

Форма контроля. Перечень продуктов

Тема 12. Качество питьевой воды

Теория. Система проверки воды. Органические и неорганические составляющие воды. Система очистки воды. Показатели качества воды.

Практика. Требования к показателю воды.

Форма контроля. Памятка «Требования к питьевой воде»

Тема 13. Нитраты и нитриты в продуктах.

Теория. Что такое нитраты и нитриты, чем они опасны. Как они попадают в пищу.

Практика. Нормы содержания нитратов и нитритов.

Форма контроля. Советы, как минимизировать потребление нитратов и нитритов

Раздел 3. Здоровье человека (16 ч)

Тема 14. Что такое ЗОЖ

Теория. Здоровый образ жизни школьника. Основные принципы.

Практика. Основы ЗОЖ.

Форма контроля. Индивидуальный план ЗОЖ.

Тема 15. «Здоровое питание»

Теория. Всё про здоровое питание. Каким должно быть правильное питание. Полезные продукты.

Практика. Здоровые рецепты. Советы по здоровому питанию.

Форма контроля. Исследовательские работы. Творческие работы

Тема 16. «Чем мы лечимся»

Теория. Виды лекарственных препаратов. Их предназначение. Что такое релаксация. Солнце воздух и вода.

Практика. Домашняя аптечка. Первая помощь при отравлении лекарственными

препаратами» Закаливание.

Форма контроля. Плакаты, памятки.

Тема 17. «Чистая вода»

Теория. Способы очистки воды.

Практика. Исследование.

Форма контроля. Исследовательская работа.

Тема 18. «Режим школьника»

Теория. Режим дня и его значение для детского организма

Практика. Спад и подъём сил и энергии. Как правильно планировать рабочее время школьника.

Форма контроля. Исследовательские работы. Творческие работы. Индивидуальный режим дня.

Тема 19. «Школьник и компьютер»

Теория. Компьютер и его значение в жизни человека

Практика. Компьютер и дети. Польза и вред компьютера.

Форма контроля. Исследовательские работы Творческие работы. Памятка «Как избежать привыкания» «Правила работы с компьютером»

Тема 20. «Гаджеты и здоровье человека»

Теория. Что такое гаджеты. Их виды и назначение. Отрицательные и положительные стороны общения с гаджетами.

Практика. Дети и гаджеты.

Форма контроля. Исследовательские работы. Творческие работы. Памятка «Как избежать привыкания»

Тема 21. «Я выбираю спорт»

Теория. Вредные привычки. Причины и следствия. Влияние спорта на организм школьника.

Практика. Исследовательская работа. Дневник достижений.

Форма контроля. Исследовательские работы. Фото и видеоматериал. Наградной материал.

Раздел 4. Решаем проблемы малой родины (16 ч)

Тема 22. Акция «Город должен быть чистым»

Теория. Почему город должен быть чистым.

Практика. Участие в субботнике по уборке территории.

Форма контроля. Фото и видеоматериалы.

Тема 23. Акция «Зелёный наряд Отчизны

Теория. Как правильно сажать деревья

Практика. Посадка деревьев

Форма контроля. Фото, видеоотчёт.

Тема 24. Акция «Пернатые помощники»

Теория. Почему нужно кормить птиц. Чем кормить птиц. Виды кормушек

Практика. Выступление перед учениками лица.

Форма контроля. Листовки, презентация.

Тема 25. Акция «Первоцвет»

Теория. Организация и проведение акции.

Практика. План проведения.

Форма контроля. Рисунки, поделки. Листовки. Презентация.

Тема 26. «День Земли»

Теория. Организация и проведение праздника.

Практика. План проведения праздника.

Форма контроля. Сценарий праздника «День Земли»

Тема 27. Игра «Зелёная планета»

Теория. Условия игры.

Практика. Работа по положению.

Форма контроля. Готовые изделия.

Тема 28. Трудовой десант «Сохраним чистоту леса»

Теория. Почему лес должен быть чистым.

Практика. Уборка мусора.

Форма контроля. Эко – газета

Тема 29. Береги лес от пожара.

Теория. Статистика лесных пожаров.

Практика. Правила поведения в лесу.

Раздел 5. Экскурсии (8 ч)

Тема 30. Экскурсия «Наш город»

Практика. Экскурсия по городу.

Форма контроля. Фото, видеоматериал

Тема 31. Экскурсия «Кедровая роща»

Практика. Экскурсия в кедровую рощу.

Форма контроля. Фото и видеоматериал.

Тема 32. Экскурсия «Наш участок»

Теория. Что растет на пришкольном участке.

Практика. Экскурсия.

Форма контроля. Фото и видеоматериал.

Тематическое планирование

	Название раздела	Название раздела, темы	Количество часов		
			всего	теория	практика
	Введение (2 ч)	Введение	2	1	1
		Экология человека	16	8	8
1.	Экология человека (16 ч)	Место человека в живой природе	2	1	1
2.		Физические факторы влияния на организм	2	1	1
3.		Химические факторы и их влияние на человека	2	1	1
4.		Биологические факторы влияния на организм человека	2	1	1
5.		Реакции детского организма на телевидение и компьютер	2	1	1
6.		Реакции детского организма на курение и алкоголь	2	1	1
7.		Проблема детской наркомании и токсикомании	2	1	1
8.		Утомление и организация учебного и трудового процесса	2	1	1
		Питание человека	10	5	5
	Питание человека (10 ч)	Мы то, что едим	2	1	1

9.					
10		Натуральные продукты, экологически чистые продукты	2	1	1
11		Генетически модифицированные продукты	2	1	1
12.		Качество питьевой воды	2	1	1
13.		Нитраты и нитриты в продуктах.	2	1	1
		Здоровье человека	16	8	8
14.	Здоровье человека (16 ч)	Что такое ЗОЖ	2	1	1
15.		Здоровое питание	2	1	1
16.		Чем мы лечимся	2	1	1
17.		Чистая вода	2	1	1
18.		Режим школьника	2	1	1
19.		Школьник и компьютер	2	1	1
20.		Гаджеты и здоровье человека	2	1	1
21.		Я выбираю спорт	2	1	1
		Решаем проблемы малой родины	16	3	13
22.	Решаем проблемы малой родины (14 ч)	Акция «Город должен быть чистым»	2	-	2
23.		Акция «Зелёный наряд Отчизны»	2	-	2
24.		Акция «Пернатые помощники»	2	-	2
25.		Акция «Первоцвет»	2	-	2
26.		«День Земли»	2	1	1
27.		Игра «Зелёная планета»	2	1	1
		Трудовой десант	2	-	2

28.		«Сохраним чистоту леса»			
29.		Береги лес от пожара	2	1	1
		Экскурсии	8	1	7
30.	Экскурсии (8 ч)	Экскурсия «Наш город»	2	-	2
31.		Экскурсия «Кедровая роща»	2	-	2
32.		Экскурсия «Наш участок»	4	1	3
		Всего	68 ч	26	42

Ожидаемые результаты:

будут знать:

- Правила техники безопасности и личной гигиены при работе на занятиях.
- Получение необходимого минимума знаний по охране природы, в частности по лесному делу;
- Развитие у ребят предметных и ключевых компетентностей – ценностно-смысловых, учебно-познавательных, коммуникативных, общекультурных и других, необходимых в любой профессиональной деятельности;
- Роль лесных богатств в жизни населения региона;
- Способы природоохранной деятельности учащихся;
- Правила поведения в лесу, правила сбора лекарственных растений, грибов, ягод.

будут уметь:

- Участвовать в различных конкурсах;
- Проводить опыты по размножению шиповника, малины, смородины разными способами;
- Участвовать в экологических акциях: День леса, День птиц, День Земли;
- проводить наблюдения, исследования в природе;
- распознавать основные породы древесной растительности своей местности;
- устанавливать связи между региональными особенностями природы и занятием населения, хозяйственной деятельностью и экологическим состоянием природы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Варина Ф.В. Дидактические игры и логические задачи на уроках математики в начальных классах. – Тула, 1992.
2. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное». – М.: Билингва, 2015- 160 с.
3. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.-96с
4. Зайцев В.Н. "Резервы обучения чтению". – М.: "Просвещение", 1991. – 32с.
5. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г
6. Эгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г
7. Александрова З. «Словарь синонимов русского языка». М.: 1995 г.
8. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2001 (CD).
9. Вартаньян Э.А Путешествие в слово. – М.: Просвещение, 2011.
- 10 Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2010.
11. Волина В. «Занимательная этимология». М.: 1995 г.
12. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва "Просвещение", 2011.

13. Журналы «Начальная школа».
14. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 2010.
15. Львов М. «Словарь антонимов русского языка». М.: 2001 г.
16. Огольцев В.М. Устойчивые сравнения русского языка. – СПб.: Просвещение, 2011.
17. Успенский Л.В. Культура речи. – М.: Знание, 2010.
18. Агаркова Н.Г. Письмо. Графический навык. Каллиграфический почерк. / Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (14). Часть 1. - М.: Просвещение, 2015г. Агаркова Н.Г. Русская графика. 1, 2 кл.: Книга для учителя о М.:Дрофа, 2015г.
19. Ибрагимова Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для нач. классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2002.
20. Бахтенко Е. Ю., Суслова Т. А. Моя красная книга: изучаем редкие и исчезающие виды растений Вологодской области. – Вологда: 2006. – 56 с.
21. Безнина Л. И., Ковалева Т. И, Кудрявцева Ю. С. Исследовательские работы школьников по экологии. – Вологда: Русь 1997. – 126 с.
22. Воробьев Г. А. Особо охраняемые природные территории, растения и животные Вологодской области. – Вологда, 1993. – 255 с.
23. Дмитриевский Ю. Д. Природа Вологодской области. – Вологда, Областная книжная редакция, 1957, 328 с.